

## ASIMILACIÓN DE COMPETENCIAS EN TECNOLOGÍAS DIGITALES EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE. VISIONES DE ESTUDIANTES DE LAS UNIVERSIDADES CATALANAS

Pablo Rivera-Vargas <sup>(1)</sup>, Departament de Didàctica i Organització Educativa, Universitat de Barcelona

Joan Antón Sánchez i Valero, Departament de Didàctica i Organització Educativa, Universitat de Barcelona

Paula Lozano Mulet, Departament de Didàctica i Organització Educativa, Universitat de Barcelona

<sup>(1)</sup> Contacto. Móvil: 644343039. Mail: pablorivera@ub.edu

### Resumen:

En esta comunicación se presenta el proyecto *Proposta interuniversitària de formació inicial de mestres en tecnologies digitals* del que se analizan los resultados obtenidos a partir de las voces y percepciones del estudiantado del grado de maestro en universidades catalanas. La participación del estudiantado en el estudio se articuló mediante la realización de un grupo de discusión y la aplicación de un cuestionario a una muestra representativa de estudiantes de magisterio a nivel catalán. Los resultados evidencian, por un lado, que los estudiantes de grado no perciben una formación adecuada en relación a la Competencia Digital Docente (CDD). Y, por otro lado, que desde su percepción resultan importantes los siguientes aspectos: a) incorporar una asignatura obligatoria con continuidad en las didácticas específicas; b) ampliar la transversalidad de la CDD a otras asignaturas que no sean de didáctica, en el Trabajo Final de Grado y las prácticas; y c) equilibrar la teoría y la práctica; la formación inicial y la realidad de las escuelas.

**Palabras claves:** Tecnologías digitales, sociedad digital, universidades catalanas, formación inicial.

### Abstract:

In this communication, the project "Proposal interuniversitària of initial training of teachers in digital technologies" is presented, where we have been analyzed the results obtained from the voices and perceptions of the students of the degree of teacher in Catalan universities. The participation of students in the study was given through the realization of a Discussion Group and the application of a questionnaire to a representative sample students at the Catalan level. The results show, on the one hand, that undergraduate students do not perceive have an adequate training in relation to CDD. And, on the other hand, from its perception the following aspects are important: a) incorporate a compulsory subject with continuity in the specific didactics; b) expand the mainstreaming of the CDD to other subjects that are not didactic, in the Final Degree Project and the practices; and c) balance theory and practice; the initial training and the reality of the schools.

**Keywords:** Digital technologies, digital society, catalan universities, initial training.

### 1.- Introducción

La presente comunicación surge del proyecto "Propuesta interuniversitaria de formación inicial de docentes en tecnologías digitales" (2015-ARMIF-00027), en el que participan once universidades catalanas, públicas y privadas, de las cuales nueve otorgan títulos de formación inicial docente. El contexto que justificó la formulación y ejecución de esta investigación, tuvo que ver con la preocupación que existe en el mundo académico e institucional por la formación docente en cuanto a tecnologías digitales que reciben los estudiantes de los grados de maestro (Aguaded-Gómez, 2009; Paredes, Guitert y Rubia, 2009; Herrada y Herrada, 2011; Losada, Valverde y Correa, 2012).

En este sentido, la hipótesis que rige este proyecto es que el paso de una asignatura obligatoria en los diplomas del antiguo grado de maestro para todas las universidades (denominada "Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación"), a un enfoque transversal de las tecnologías digitales en los diferentes temas de los actuales títulos de formación docente, no están produciendo los resultados esperados (Sancho, Ornellas, Sánchez, Alonso y Bosco, 2008).

Esta hipótesis se sustenta en base a dos problemas. Por un lado, las tecnologías digitales se tratan de manera muy diferente en cada uno de los planes de estudio de las universidades catalanas; y, por otro lado, la falta de unificación de criterios comunes ha hecho que el personal docente, que imparte las diversas asignaturas, brinde un tipo de formación diferente sobre tecnologías digitales (Sancho, Bosco, Alonso y Sánchez, 2015; Ornellas, Sánchez, Fraga y Domingo, 2015).

Desde este punto de vista, el objetivo de esta investigación ha sido elaborar una propuesta interuniversitaria de formación inicial del profesorado en tecnologías digitales, teniendo en cuenta múltiples antecedentes bibliográficos y secundarios, en cuanto a normativa, planes y programas de estudio actuales (Domingo, J. D., Gallegos, J. L. y Rodríguez, A. R. (2013; Generalitat de Catalunya, 2016; Martínez, L. C., 2017), como también información primaria obtenida a partir de las percepciones de asociaciones de maestros, de maestros en activo y de estudiantes de los grados de maestro, respecto a las necesidades formativas vinculadas a las tecnologías digitales. Una vez construida la propuesta, será compartida con los responsables de política académica de las universidades catalanas, los responsables de las políticas educativas del Departamento de Enseñanza, y con el profesorado de los grados de maestro, de cara

a posibilitar la mejora de la propuesta y articular su aplicación. Finalmente, se difundirá el proceso y resultados del proyecto entre la comunidad educativa.

Teniendo en cuenta estos antecedentes, la presente comunicación expondrá concretamente los resultados obtenidos con relación a la percepción del estudiantado de los grados de maestro de las nueve universidades catalanas que imparten los grados de maestro: UB, UAB, UdL, UdG, URV, URL, UVic, UIC y UAO.

Consideramos relevante rescatar la percepción del estudiantado en activo, pues nos permite poner en relieve las reales necesidades formativas en tecnologías digitales que tiene la actual generación de estudiantes, cuya socialización y formación primaria y secundaria se ha dado en el contexto de la sociedad digital.

## **2.- Metodología**

El objetivo principal del proyecto ha sido la elaboración de una propuesta interuniversitaria de formación inicial de maestros con relación a las tecnologías digitales. Esta propuesta se ha hecho a partir del análisis de fuentes secundarias y primarias (Cordón, López y Vaquero, 2001; Scribano y De Sena, 2009) y de datos cualitativos y cuantitativos.

Entre las fuentes secundarias destacan: a) análisis de bibliografía e investigaciones en torno a la formación inicial de los maestros con relación a las tecnologías digitales; y b) revisión de las competencias establecidas en el Proyecto Interdepartamental de Competencia Digital Docente (CDD) del Departamento de Enseñanza (Generalitat de Catalunya, 2016) en relación a los actuales planes de estudio de los grados de maestro de las universidades catalanas.

Respecto a las fuentes primarias obtenidas mediante instrumentos cualitativos, se identificaron las manifestaciones y opiniones de los siguientes colectivos: asociaciones de maestros, de maestros en activo de referencia y estudiantes de los grados de maestro, en relación a las necesidades formativas vinculadas a las tecnologías digitales. En cada uno se llevó a cabo un grupo de discusión con el fin de explorar en profundidad sus experiencias y trayectorias con relación a la acumulación de competencias en tecnología

digital durante sus tránsitos formativos en la universidad. Los grupos de discusión se articularon en base a dos dimensiones: a) identificación de competencias fundamentales para la formación inicial de los maestros en relación a las tecnologías digitales; y b) debate sobre las acciones prioritarias para el desarrollo de la CDD en los grados de maestro.

Posteriormente, a partir del resultado del análisis de cada uno de estos grupos de discusión, junto al análisis de las fuentes de información secundaria antes mencionadas, se construyó un cuestionario en el que, a través de sus percepciones, se pedía a los estudiantes y maestros que priorizaran las dimensiones y descriptores de la CDD que consideraran más necesarios en la formación inicial de maestros.

Respecto a la aplicación del cuestionario en el estudiantado, existe una población aproximada de 2700 personas que estudian los diferentes grados de maestro en alguna de las nueve universidades catalanas. Por tanto, con la expectativa de tener una muestra representativa (considerando un 95% de confianza y un 3% de error de esta) se aplicó el cuestionario a un total de 473 estudiantes.

### **3.- Algunas conclusiones**

A continuación, se presentan algunos resultados preliminares obtenidos a partir de las manifestaciones y percepciones del estudiantado participante en la investigación.

Con relación a los resultados obtenidos del análisis del grupo de discusión han evidenciado que existe un discurso en general crítico y predominantemente de insatisfacción del estudiantado participante en relación a su formación en tecnologías digitales. Más allá de estas críticas, ha sido posible identificar algunas propuestas que podrían mejorar la experiencia formativa de los futuros estudiantes. Por un lado, proponen priorizar las siguientes competencias: a) selección de recursos digitales para el diseño de actividades y la planificación didáctica; b) conocimiento y uso del *software* de aplicación general del centro; c) promoción del acceso a los recursos respetando la propiedad intelectual; y d) protección de los derechos a la intimidad y a la propia imagen en el uso de las tecnologías digitales. Por otro lado, proponen priorizar las siguientes acciones en los grados de maestro: a) incorporar una asignatura obligatoria

con continuidad en las didácticas específicas; b) ampliar la transversalidad de la CDD a otras asignaturas que no sean de didáctica, en el Trabajo Final de Grado y las prácticas; y c) equilibrar la teoría y la práctica; la formación inicial y la realidad de las escuelas.

En relación al cuestionario, los cinco descriptores de la CDD más priorizados por los estudiantes, en una valoración de 1 a 5, fueron: a) uso responsable, seguro y saludable de las tecnologías digitales (4,38); b) protección de los derechos a la intimidad personal y a la propia imagen en el uso de las tecnologías digitales (4,31); promoción del acceso a los recursos respetando la propiedad intelectual (4,07); c) uso de las tecnologías digitales como recursos y estrategias en procesos de enseñanza y aprendizaje (4,05); y d) fomento de la inclusión digital (4,01).

En definitiva, observamos que, las tres dimensiones de la CDD más priorizadas por los estudiantes fueron: a) Comunicación y colaboración; b) Desarrollo profesional; y c) Ética y civismo digital.

## **Referencias**

Aguaded-Gómez, I. (2009). Miopía en los nuevos planes de formación de maestros en España: ¿Docentes analógicos o digitales? *Comunicar*, 33(17), 7-8. doi: 10.3916/c33-2009-00-001

Cordón, J.A, López, L., y Vaquero, J. (2001). *Manual de investigación bibliográfica y documental. Teoría y práctica*. Madrid: Pirámide.

Domingo, J. D., Gallegos, J. L. y Rodríguez, A. R. (2013). Percepción del profesorado sobre la competencia comunicativa en estudiantes de Magisterio. *Perfiles educativos*, 35(142), 54-74.

Generalitat de Catalunya (2016) Resolución ENS/1356/2016, de 23 de mayo, por la que se da publicidad a la definición de la competencia digital docente. Recuperado de: <http://cido.diba.cat/legislacio/6416114/resolucio-ens13562016-de-23-de-maig-per-la-qual-es-dona-publicitat-a-la-definicio-de-la-competencia-digital-docent>

Martínez, L. C. (2017). La Geografía en los estudios universitarios de Magisterio: evolución histórica, situación actual y significado docente. *Biblio 3w: revista bibliográfica de geografía y ciencias sociales*, 22(1), 1-33.

Paredes, J, Guitert M., & Rubia B. (2015). La innovación y la tecnología educativa como base de la formación inicial del profesorado para la renovación de la enseñanza. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 14(1), 101- 114.

Sancho, J. M., Bosco, A., Alonso, C., & Sánchez, J. A. (2015). Formación del profesorado en Tecnología Educativa: de cómo las realidades generan los mitos. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 14(1), 17-29.

Sancho, J. M.; Ornellas, A.; Sánchez, J. A.; Alonso, C. & Bosco, A. (2008). La formación del profesorado en el uso educativo de las TIC: una aproximación desde la política educativa. *Praxis Educativa*, 12(12), 10-21.

Scribano, A. y De Sena A. (2009). Las segundas partes sí pueden ser mejores: algunas reflexiones sobre el uso de datos secundarios en la investigación cualitativa. *Sociologías*, 11(223), 100-118.